



FÆLLES PÆDAGOGISK DIDAKTISK GRUNDLAG

på Asmildkloster Landbrugsskole



Asmildkloster
landbrugsskole

Indholdsfortegnelse

Indledning	side 3
De tre pejlemærker	side 4
Elevaktiverende undervisning med praksisfaglighed i fokus	side 5
Stærke læringsmiljøer for individ og fællesskab	side 6
Et professionelt teamfællesskab omkring arbejdet med god undervisning og elevernes trivsel	side 7

Udgivet af Asmildkloster Landbrugsskole i 2025.

Tilrettelæggelse og tekst

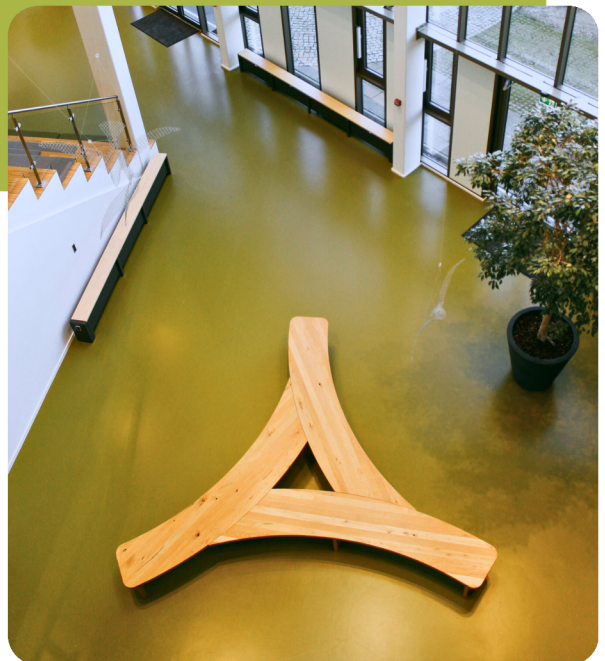
Karen Goul Smedegaard Kjær

I samarbejde med

Anne Søndergaard Bay, Helena Balle, Klaus Gluud Larsen, Lise Murmann Pedersen, Mia Gamsgaard, Rikke Bundgaard Tolstrup og Rolf Poulsen

Layout

Christina Daubjerg Bagger



Indledning

Vores fælles pædagogiske og didaktiske grundlag skal illustrere og beskrive, hvordan vi arbejder målrettet og professionelt med at skabe god undervisning, stærke relationer og mangfoldige læringsmiljøer.

Formålet med det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag er at forankre lærernes arbejde i et fælles udgangspunkt, som er retningsgivende i forhold til vores arbejde med at udvikle undervisningen.

Det fælles pædagogisk og didaktisk grundlag er struktureret efter tre overordnede pejlemærker som fundament for vores daglige praksis. Disse tre pejlemærker foldes ud i 9 temaer forbundet med undervisningsopgaven. De 9 temaer danner grundlag for vores pædagogiske kompetenceudvikling.



De tre pejlemærker

Vi tror på, at deltagende elever, der kan se koblingen mellem teori og praksis, lærer bedst.

Vi ved, at lærerne har afgørende betydning for elevers motivation og læring. Derfor vil vi arbejde målrettet med relationer og læringsmiljø. Begge dele skal ske i et stærkt og forpligtende samarbejde mellem kolleger. Vi vil derfor arbejde ambitiøst og målrettet efter disse pejlemærker:

1

Elevaktiverende undervisning med praksisfaglighed i fokus

- Planlægning
- Klasseledelse
- Varierende og aktiverende undervisning

2

Stærke læringsmiljøer for individ og fællesskab

- Inddragelse og mestring
- Engagement og motivation
- Relationskompetence

3

Et professionelt teamfællesskab omkring arbejdet med god undervisning og elevernes trivsel

- Udvikling
- Evaluering
- Forpligtende samarbejde

1. Elevaktiverende undervisning med praksisfaglighed i fokus



Varierende og aktiverende undervisning

Vi ønsker at tilbyde eleverne en varierende og motiverende undervisning, så flest muligt får deltagelsesmulighed. Vi arbejder målrettet med det elevaktiverende princip, hvor eleven er den aktive og dermed lærende. Hvor det er muligt knyttes undervisningen til landbruget med praktiske øvelser og eksempler.

Klasseledelse

Læreren skal tage klasseledelsen på sig og være en tydelig og venlig voksen. Det bidrager til et trygt læringsmiljø.

Centrale elementer:

- Tydelig dagsorden for dagen
- Lærestyret gruppeinddeling
- Gode arbejdsvaner med fagligt fokus
- Anerkendende og styrkebaseret tilgang
- At møde eleverne med retfærdighed, autoritet og myndighed
- At tage en ansvarlig voksenrolle og lederskabet i klassen på sig.

Planlægning

Den gode undervisning starter i planlægningsfasen. Her indtænkes målpinde, organisering og evaluering.

Centrale spørgsmål:

- Hvad skal eleverne lære?
- Hvordan tilrettelægges stoffet?
- Hvordan får jeg alle med?

2. Stærke læringsmiljøer for individ og fællesskab

Inddragelse og mestring

Undervisningen skal tilrettelægges så alle elever sikres mestringmulighed. Dette sikrer motivation.

Ved at inddrage elevernes verden, mening og perspektiv gør vi undervisningen vedkommende.

Vi vil opmuntre eleverne til at mestre opgavernes indhold, bl.a. ved at vise at vi tror på elevernes potentiale.



Relationskompetence

Vi vil møde eleverne med omsorg, empati og interesse. Vi arbejder målrettet på at opbygge gode relationer mellem underviser og elever og er opmærksomme på, at lærerens relationsarbejde også har indflydelse på elevernes indbyrdes relationer.

Vi viser eleverne, at vi har dem på sinde og ønsker at nære de tre psykologiske behov:

- Selvbestemmelse
- Kompetence
- Samhørighed

Engagement og motivation

En engageret underviser kan få flere elever med og motivere til deltagelse. Det har værdi, at underviseren tydeligt brænder for sit fagområde.

Vi vil arbejde målrettet med motivation gennem viden om motivationsfaktorerne: tilhør, autonomi, mestring og mening.

3. Et professionelt teamfællesskab omkring arbejdet med god undervisning og elevernes trivsel

Udvikling

Udvikling er en forudsætning for hele tiden at levere god undervisning og høj trivsel. Vi ser det som en selvfølge, at vi deltager i udviklingsprojekter interne såvel som eksterne og at alle undervisere deltager i og bidrager til skolens fortsatte udvikling.

Forpligtende samarbejde

Vi arbejder med teamfællesskaber i mange kontekster på tværs af forløb, fag og elevgrupper. Dette forudsætter en god kommunikation og et stærkt fællesskab. Vi arbejder med den kollektive selvtillid gennem et styrkebaseret mindset samt gensidig forventning og forpligtelse.

Evaluering

Vi arbejder kontinuerligt med kvalitet og udvikling. Eleverne får gennem feedback og feed forward viden om forbedringsmuligheder og mestringsområder. Vi arbejder med positiv respons og et styrkebaseret mindset.



