

Undervisningsmiljøvurdering | UMV

Ifølge Undervisningsmiljøloven skal alle ungdomsuddannelser udarbejde en undervisningsmiljøvurdering (UMV) mindst hvert tredje år.

En UMV er en vurdering af uddannelsesstedets fysiske, psykiske og æstetiske miljø, hvor man inddrager elevernes opfattelse af undervisningsmiljøet.

Undervisningsmiljøvurderingen skal laves med henblik på at sikre et godt undervisningsmiljø, der er sundheds- og sikkerhedsmæssigt forsvarligt.

Følgende vurdering, handleplan og opfølgingsplan er udarbejdet med afsæt i et analysearbejde, hvor både skolens ansatte og elever har været inddraget.

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En Undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for:
Asmildkloster Landbrugsskole

Dato: 30. marts 2023

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Data fra ETU gennemført i 4. kvartal 2022

Drøftelser i skolens elevråd, med UMR i foråret 2023 på baggrund af gennemført ETU

Ved gennemførelse af kommende UMV, senest i foråret 2026 suppleres do. med en survey-undersøgelse der supplerer ETU og også evaluerer skolens trivsels- og antimobbestrategi.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

- Eleverne giver udtryk for at de er rigtig glade for skolen og skolens liv som skolehjem. Elevernes velbefindende er høj.
- Skolen fremstår ren, velvedligeholdt og med gode undervisningslokaler og møbler. De fysiske rammer vurderes højt.
- De er glade for at der er mulighed for at sidde og arbejde i forskellige elevrum rundt om på skolen. Især de nyetablerede grupperum på grøn/rød gang anerkendes.
- Eleverne synes lokalerne har en fin udsmykning, om end dette ikke umiddelbart fylder deres bevidsthed i særligt omfang.
- Grundforløbselever er mest tilfredse og oplever skolens undervisningsmiljø positivt. Eleverne har stamlokaler og finder dette rart – så har de et "fast" udgangspunkt for undervisningsdagen.
- Lærlinge på hovedforløb er mindre tilfredse. Generelt forbinder flere ikke skole med god trivsel. De finder tiden i oplæring som "den bedste"
- Eleverne vurderer deres egen indsats og motivation som god. Skolen er en landbrugsskole og appellerer til et "udvalgt" målgruppe.
- Ca. hver 3. elev har ved indmeldelse angivet et behov for SPS-støtte. Dette behov kan dække ordblindhed, dysleksi samt flere forskellige udfordringer.

Det overordnede resultat

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
<ul style="list-style-type: none">• Gode klasseværelser• Gode faciliteter til gruppearbejde og ophold efter skole (skolehjem), dette gælder både ude og inde• Mange og gode aktiviteter i skolehjemmet (aktivitetsklub)• God mad og forplejning fra skolens køkken• Undervisere der har interesse for faget og eleverne	<ul style="list-style-type: none">• De fleste klasser oplever udfordringer med støj i undervisningen – her er ikke tale om støj fra maskiner• Enkelte meget høje elever kan være udfordret af pladsen ved borde/stole selvom disse kan højdejusteres• Enkelte oplever manglende overholdelse af sikkerhedsforskrifter i elevværksteder. Typisk sikkerhedsbriller eller påklædning.• Udfordringer med kold luft i indgangsparti /forhal – især i de kolde måneder

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Handlingsplan

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. mållinjer)
Støj i klasserne	Eleverne inddrages i hvad den gode skoledag er med fokus på hvad "støj" er og hvad det betyder for undervisningsmiljøet og den enkeltes læring. Der iværksættes "straks" indsats i klasser hvor dette er relevant.	At støjniveauet sænkes og forudsætningerne for elevernes læring påvirkes positivt	KH / KGSK	Løbende indsats samt tema på pædagogiske dage. "Handlekatalog" for klasseledelse og hjælp til underviserne etableres. Evalueres i 2. kvartal 2024
Borde / stol til høje elever	Udfordringen løses "på stedet" via skolen Tekniske Serviceafdeling (TS)		Klasselærer når udfordring opstår TS løser	Løbende
Temperatur i forhal	Der indledes dialog med skolens rådgiver om løsningsmuligheder. Der forventes etableret Udgangsdør fra foyer mod Nørresøfløjen lukkes og erstattes med "fast vinduesparti" for at reducere trafikken denne vej.	At vi kan holde varmen hele året og at unødvendig træk undgås.	Skolens ledelse / CS/LA	Varmelufttæppe etableres umiddelbart. Vindfang m.v. budgetteres i 2024/25
Sikkerhed i værksteder	Tydelig skiltning om sikkerhed etableres hvor det er relevant. Sikkerhedslinje for fodtøj (tilskuere) etableres i elevværksted. Personlig sikkerhedspakke udleveres til alle Gf-elever ved opstart. Tydelige instruktioner og gennemført §17 kursus sikres for personer der gives adgang til værksteder	Sikkerhedsforskrifter skal kendes og overholdes. Synlig og tydelig ledelse af undervisere i elevværksteder. Nul tolerance overfor "slatten" sikkerhedskultur. Påtales på stedet.	BJ, PK Værkstedsundervisere	Løbende og suppleres af opfølgning i SU/AMU.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Der laves løbende opfølgning på månedlige elevrådsmøder.			
Skolens SU/AMU følger op på sikkerheds- og arbejdsmiljøudfordringer.			
Skolens ledelse følger op ifm. mållinjerne.			