

# UNESCO-årsplan

---

*Efteråret 2022 /foråret 2023*

---

## Verdensmålsråd

Asmildkloster Landbrugsskole vil fortsætte arbejdet med at etableringen af et verdensmålsråd på skolen. Rådet skal støtte arbejdet med skolens implementering af verdensmålene i praksis. Eleverne tages med på råd i forhold til et bæredygtigt fokus på dagligdagen på skolen. Det kan fx være i forbindelse med reducere af anvendelse af papirkopier, reducere af skrald m.v. Eleverne kan selv komme med forslag til hvordan de oplever skolen kan arbejde med verdensmålene ligesom de også kan komme med forslag til personer, der kan give et oplæg for skolens elever om verdensmålene og bæredygtighed.

Fokuspunkterne for verdensmålsrådets arbejde er skolens valg af verdensmål, som skolen ønsker at arbejde med. Dette er godkendt af skoles elevråd. Der arbejdes med tiltag indenfor følgende verdensmål.

### **Mål 4: Kvalitetsuddannelse**

#### **Delmål 4.3: Giv alle mulighed for videregående uddannelse.**

"Alle kvinder og mænd skal have lige adgang til videregående kvalitetsuddannelse inden 2030 til en overkommelig pris. Det kan være teknisk eller håndværksmæssig uddannelse eller universitet."

#### **Delmål 4.6: Lær alle at læse, skrive og regne**

"Inden 2030 skal vi sikre, at alle unge og en betydelig del af voksne mænd og kvinder kan læse, skrive og regne."

#### **Delmål 4.7: Undervis i bæredygtig udvikling og medborgerskab**

"Inden 2030 skal vi sikre, at alle elever og studerende opnår den viden og de evner, de behøver for at støtte op om bæredygtig udvikling. Det inkluderer blandt andet uddannelse i bæredygtig livsstil, menneskerettigheder, lighed mellem kønnene, promovering af verdensborgerskab samt påskønnelse af kulturel diversitet og kulturens bidrag til bæredygtig udvikling."

### **Mål 12: Ansvarligt forbrug og produktion**

#### **Delmål 12.2: Brug og håndter naturressourcer bæredygtigt**

"Inden 2030 skal vi nå frem til at bruge og håndtere naturressourcer bæredygtigt."

#### **Delmål 12.3: Halver det globale madspild pr. person**

"Inden 2030 skal vi halvere det globale madspild pr. person, både i forretninger og hos forbrugeren. Vi skal også reducere madspild i produktionerne og leverandørkæderne heriblandt tab af afgrøder efter høsten."

### **Delmål 12.8: Udbred forståelsen for bæredygtig livsstil**

”Inden 2030 skal vi sikre, at mennesker overalt har den relevante viden og oplysning for at fremme bæredygtig udvikling og leve deres liv i harmoni med naturen.”

### **Mål 13: Klimaindsatsen**

#### **Delmål 13.1: Styrke modstandskraften og tilpasningen med klimarelaterede katastrofer**

”Vi skal styrke modstandskraften og tilpasningsevnen hos alle lande, så de bedre kan modstå klima-relaterede risici og naturkatastrofer.”

#### **Delmål 13.3: Opbygge viden og kapacitet til at imødegå klimaforandringer**

”Vi skal øge den generelle viden og opmærksomhed på mulighederne for både at bremse den globale opvarmning og tilpasse os klimaforandringerne. Det skal ske på både individuelt og institutionelt niveau. Samtidig skal vi øge vores kapacitet til allerede tidligt at forudsige og formindske skaderne.”

Med et overordnet fokus fra landbrugets egne organisationer på at man i 2050 skal være klimaneutral vil det være endnu mere brug for at der i undervisningen arbejdes både med et afsæt globalt politisk og lokalt praktisk.

### **Mål 15: livet på landet**

#### **Delmål 15.1: Bevar og genopret økosystemer på land og i ferskvand**

”Inden 2030 skal vi bevare og genoprette økosystemer på land og i ferskvand og bruge dem bæredygtigt. Det gælder især skov, vådområder, bjerge med mangel på vand, i overensstemmelse med internationale aftaler.”

#### **Delmål 15.5: Beskyt biodiversitet og naturlige levesteder**

”Vi skal skride til handling med det samme for at stoppe tabet af biodiversitet og reducere forringelsen af naturlige levesteder. Inden 2030 skal vi beskytte truede arter og forhindre, at de blev udryddet.”

Elevrådet mødes 1 gang pr. måned, derfor vil verdensmålsrådet ligeledes være samlet én gang pr måned.

Verdensmålsrådet ønskes repræsenteret i skolens bestyrelse via én af bestyrelsens elevrepræsentanter. Vedkommende skal være med til at inspirere skolens elever i forhold til at engagere sig i skolens arbejde med verdensmålene.

## Bæredygtig landmandsuddannelse

Arbejdet med en grøn dagsorden foresættes på Asmildkloster Landbrugsskole for at kunne bevare fokus på en bæredygtig udvikling. Landbrug- og fødevarerektoren udgør en vigtig del i den grønne omstilling, hvorom vi i dag er endnu mere bevidste om vigtigheden af at arbejde med de studerendes grønne kompetencer og viden. Ifølge UNESCO'S practical guide, 2017, defineres grønne kompetencer som viden, evner, værdier og mindset, der er nødvendige for at leve, udvikle og støtte et bæredygtigt og ressource-effektivt samfund.

Derfor er det helt afgørende at de studerendes bæredygtige og innovative mindset plejes fra første skoledag i landbrugsuddannelsen. Det kan virke som en uoverskuelig opgave for de studerende, for de har svært ved at se hvordan de som enkeltpersoner kan lave ændringer.

I forbindelse med at Asmildkloster Landbrugsskole er blevet udnævnt som UNESCO Verdensmålskole i 2021, har vi initieret en proces der omhandler en helhedsplan for en grøn omstilling af vores institution. Vores mål er derfor at udbrede verdensmålskonceptet til at blive en integreret del af undervisningen i landbrugsuddannelsen, så vi fortsat arbejder for at støtte en bæredygtig udvikling i den daglige undervisning, til gavn for fremtidens samfund.

Verdensmålene er et begreb vi efterhånden kender godt, men der er stadig lang vej før elever og underviserne bliver fortrolige med hvordan der konkret kan arbejdes med FN's Verdensmål under uddannelsen, og i det erhverv eleverne uddannes til. Verdensmålene kan ikke blive opfyldt uden at vi alle er klædt godt på med viden og evner. Vi har i indeværende år arbejdet at dokumentere arbejdet ind i undervisningen i de lokale undervisningsplaner (LUP).

Grøn omstilling og bæredygtig udvikling er en proces og ikke et mål, og handler om meget mere end undervisning. Processen skal sprede sig ind til alle områder af uddannelsen og institutionens foretagender, og kan derfor gavne det overordnede koncept for bæredygtighed. Asmildkloster Landbrugsskole igangsætter derfor processen med at blive certificeret 2030-skole. Undervisning skal understøttes af den daglige praksis på skolen og i skolens administrative tænkning. Det skaber en konsensus mellem det vi siger og det vi gør, hvilket gøre det lettere at arbejde med undervisernes og elevernes mindset og udvikling af kompetencer, der kan støtte op om en bæredygtig udvikling i de grønne uddannelser og erhverv.

Vi vil, med sparring fra skolens samarbejdspartnere, fortsat arbejde på hvordan skolens udvikling og undervisningen på landbrugsuddannelsen kan få en 'Verdensmålsidentitet', således at eleverne kan opnå kompetencer indenfor bæredygtig udvikling, der både tilgodeser fagenes fag-faglige indhold, didaktik og fremmer elevernes innovative og kreative tankegange for en grøn omstilling i landbrugserhvervet.

Som opfølgning på kompetenceudviklingen, i form af temadage og 2030-skole certificering videreudvikles modellen med mål om implementering og forankring. Det vil derfor være en dynamisk proces, hvor målet er at verdensmålene og bæredygtig udvikling vil brede ud i alle skolens funktioner. Der vil derfor blive arbejdet med bæredygtighedsmål på forskellig vis, afhængig af afdeling på skolen, fælles er det værdisæt, der arbejdes ud fra.

Helt konkret vil vi:

- Afholde temadage for undervisere og elever med fokus på forståelse af verdensmålene og bæredygtig udvikling.
- Ansøge om deltagelse i forskellige ERASMUS+ strategiske partnerskaber, UVM og Regionale projekter med bæredygtighed
- Gennemføre forskellige elevaktiviteter som inspirationsforum med fokus på innovation, bæredygtighed og entreprenørskab.
- Arbejde med 2030-skole certificering så alle skolens funktioner/afdelinger involveres i udviklingen af elevernes og de ansattes mindset, så verdensmålene bliver en naturlig og integreret del af skolens praksis
- Inddrage viden og cases fra netværkssklyngen i undervisningen, med henblik på vidensdeling og inspiration.
- Udvikling af en projektorienteret prøvefri 10. årgang "Verdensmålsklassen"
- Etablere et Center of Vocational Excellence for Climate Smart Agriculture i samarbejde med 3 andre midtjyske landbrugsskoler, videns institutioner og erhverv.
- Arbejde med at styrke undervisningsmiljøet, således at det tilgodeser de behov som både mænd og kvinder har for at kunne fuldfører landmandsuddannelsen

Vi vil drage nytte af de erfaringer og den viden vi igangværende projekte "Future Agriculture requires motivation, education, and retainment". Her tager aktiviteterne udgangspunkt i en forventning om de fremtidige personlige og faglige kompetencer fremtidens landbrugsuddannede skal besidde, samt hvordan vi styrker eleverne i en cirkulær tænkning, hvor der genereres ideer og problemløsning, der kan øge de unges lyst til at tage en landmandsuddannelse.