

Resultater fra projektet 'MatematikKlar på GF1 og GF2'

Projektet, der netop er afsluttet, er støttet af Region Midtjylland. Projektets mål er at finde den bedste form for støtte til elever med matematikvanskeligheder.

Projektets formål er at ændre elever med matematikvanskeligheders syn på faget og egne evner til det bedre, så der er en større chance for at gennemføre uddannelsen og efterfølgende få/fastholde en praktikplads og dermed deres uddannelse. Eleverne skal motiveres til egen indsats, identificere handlemuligheder ift. at forbedre deres færdigheder via en vedholdende indsats, der grundlæggende kan give eleven succesoplevelser og udvikling af matematiske færdigheder. Derfor ville vi med projektet konstruere en samlet model for, hvordan vi opsporer og hjælper disse elever til at have en bedre chance for at gennemføre uddannelsen og bagefter få/fastholde en praktikplads og dermed deres uddannelse.

I projektet har vi udviklet en procedure og model for at opspore elever med udfordringer indenfor matematikfaget tidligt i deres uddannelsesforløb, så vi kan guide og hjælpe med en målrettet indsats. Proceduren er at vi screener alle elever med en matematikkarakter under 4 fra deres afgangsprøve. Adler Matematikscreening III (B. Adler, 2010) anvendes til denne screening. Afhængig af resultatet af screeningen, tilbydes en målrettet indsats på grundforløbet.

De udfordringer, der har vist sig at være gennemgående for vores elever, er ofte indenfor den helt basale og grundlæggende forståelse for matematik. Ud fra screeningen og samtaler med nogle af eleverne ved uddannelsesstart, har der også tegnet sig et gennemgående billede af at eleverne har opgivet at forstå matematikken, fordi de ikke har kunnet 'se meningen' med det, og 'hvad skal vi bruge det til'.

Grundforløbet på erhvervsuddannelsen er tilrettelagt på en måde, så det kan være vanskeligt, selv med målrettet indsats, at lukke disse store matematikhuller. Det er vigtigt at pointere, at screeningen er et vigtigt element, da denne har vist sig at være en indgang til at opbygge en god relation til eleverne og en gensidig forståelse og anerkendelse af områder, hvor eleven evt. har udfordringer der kan arbejdes med ind i undervisningen. Denne relation bruges gennem hele elevens uddannelsesforløb, og ikke kun i fag hvor matematik indgår. I matematikundervisning, har vi meget fokus på dialogen i matematikken nu, og bruger mange fag-faglige eksempler på brugen af matematikken i den landbrugsfaglige undervisning. Vi har herved opdaget at mange elever ser 'meningen' med matematikken nu, og dermed har opnået større selvsikkerhed omkring egne evner og videreudvikling heraf.

Konklusionen af projektet er, at de elever, der har takket ja til en målrettet indsats på grundforløbet, måske ikke markant øger deres her-og-nu evner indenfor matematikfaget. Til gengæld har vi oplevet, at eleverne har opnået en større tro på egne evner, og har fået opbygget en større værktøjskasse til at håndtere deres matematiske udfordringer. Samtidig tilkendegiver eleverne at matematikken giver 'bedre mening' for dem i en ny kontekst, dvs. i et emne der har deres interesse. Vi oplever således en øget motivation for at forbedre egne evner i løbet af grundforløbet, en motivation der kun øges i takt med elevens uddannelsesforløb.

Konklusionen er derfor at vi ikke kan lukke alle elevers manglende huller i matematik, men derimod fokusere matematikken på selve forståelsen og så lære eleverne at benytte it-værktøjer, som kan gøre det muligt at arbejde med matematikken i dagligdagen. Helt konkret har der været fokus på en app kaldet 'Regneregler', som eleverne også kan benytte i praktikforløbene.

Kontakt Kristine Lund: kml@asmildkloster.dk for yderlige oplysninger.